**L’OBSERVATION**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaine #** | **Du :** | | **Au :** | | |
| **OBSERVATIONS** | | | | | |
| **Domaine cognitif** | **Intérêts** | **Ce que l’enfant réussit seul** *(forces)* | | **Ce que l’enfant réussit avec de l’aide** *(mais pas seul - défis)* | **Actions éducatives selon la zone proximale de développement** *(souhaitable de développer)* |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |

**L’OBSERVATION**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaine #** | **Du :** | | **Au :** | | |
| **OBSERVATIONS** | | | | | |
| **Domaine physique et moteur** | **Intérêts** | **Ce que l’enfant réussit seul (forces)** | | **Ce que l’enfant réussit avec de l’aide** *(mais pas seul) (défis)* | **Actions éducatives selon la zone proximale de développement** *(souhaitable de développer)* |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |

**L’OBSERVATION**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaine #** | **Du :** | | **Au :** | | |
| **OBSERVATIONS** | | | | | |
| **Domaine langagier** | **Intérêts** | **Ce que l’enfant réussit seul (forces)** | | **Ce que l’enfant réussit avec de l’aide** *(mais pas seul) (défis)* | **Actions éducatives selon la zone proximale de développement** *(souhaitable de développer)* |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |

**L’OBSERVATION**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaine #** | **Du :** | | **Au :** | | |
| **OBSERVATIONS** | | | | | |
| **Domaine social et affectif** | **Intérêts** | **Ce que l’enfant réussit seul (forces)** | | **Ce que l’enfant réussit avec de l’aide** *(mais pas seul) (défis)* | **Actions éducatives selon la zone proximale de développement** *(souhaitable de développer)* |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |
| **Nom de l’enfant :** |  |  | |  |  |

**PLANIFICATION ORGANISATION / ACTION ÉDUCATIVE / RÉFLEXION-RÉTROACTION**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaine #** | | **Du :** | | **Au :** | |
| **PLANIFICATION ORGANISATION** | | | **ACTION ÉDUCATIVE** | | **RÉFLEXION-RÉTROACTION** |
| *À partir du document « Observation » voici les actions éducatives (activités à proposer, matériel à offrir) que je planifie en tenant compte de la zone proximale de développement (capable avec aide) et comment cela stimule de développement de l’enfant dans chacune des sphères (développement global et intégré).* | | | *Action éducative réalisée ou non (réaction des enfants, raison de la non-réalisation, etc.)* | | *Comment adapter et enrichir l’action éducative (activités proposées ou matériel offert) s’il y a lieu.* |
| ***Exemple :*** *J’ai observé qu’Émilie manifeste de l’intérêt pour mettre ses bottes par elle-même, cependant elle a de la difficulté. Maxim essai de mettre ses gants seul.*  *Ajouter des bottes de pluie un peu grandes, une petite chemise et des gants dans ma zone symbolique.*  *Mettre des collants grenouilles « bisous » pour aider l’enfant à se chausser à l’endroit. Les grenouilles doivent s’embrasser.* | **Cognitif**  *Association de l’envers et de l’endroit à l’aide des grenouilles « bisous ».* | | *Il y a eu beaucoup d’intérêt pour les bottes et la paire de gants, cependant il y a eu quelques conflits de partage.* | | *Ajouter une paire de bottes et deux paires de gants pour mon groupe de 8 enfants.* |
| **Physique et moteur**  *Coordination mains, membres, œil.* | |
| **Langagier**  *Communication entre les pairs sur comment on fait les choses.* | |
| **Social et affectif**  *Entraide et partage du matériel.* | |

**PLANIFICATION ORGANISATION / ACTION ÉDUCATIVE / RÉFLEXION-RÉTROACTION**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaine #** | | **Du :** | | **Au :** | |
| **PLANIFICATION ORGANISATION** | | | **ACTION ÉDUCATIVE** | | **RÉFLEXION-RÉTROACTION** |
| *À partir du document « Observation » voici les actions éducatives (activités à proposer, matériel à offrir) que je planifie en tenant compte de la zone proximale de développement (capable avec aide) et comment cela stimule de développement de l’enfant dans chacune des sphères (développement global et intégré).* | | | *Action éducative réalisée ou non (réaction des enfants, raison de la non-réalisation, etc.)* | | *Comment adapter et enrichir l’action éducative (activités proposées ou matériel offert) s’il y a lieu.* |
|  | **Cognitif** | |  | |  |
| **Physique et moteur** | |
| **Langagier** | |
| **Social et affectif** | |